# Календарно-тематичне планування уроків на 2025-2026 н. р.

**8 клас**

**за підручником «Інформатика Цифрові підлітки 8 клас»**

**105 годин (3 год на тиждень)**

**І СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Примітка** | **Тема** | **Робота з підручником** |
| **Розділ 1. Основи інформатики** | | | | |
| 1 |  |  | Кодування даних. Системи числення | С. 7–10, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 2–7 |
| 2 |  |  | Кодування даних. Переведення чисел в інші системи числення | С. 7–10, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 2–7 |
| 3 |  |  | Архітектура комп’ютера | С. 11–15, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 8–9 |
| 4 |  |  | Архітектура комп’ютера. Пристрої вводу / виводу | С. 11–15, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 8–9 |
| 5 |  |  | Операційні системи | С. 16–24, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 10–13 |
|  |  |  | Операційні системи. Управління пам’яттю та процесами. Файлова система | С. 16–24, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 10–13 |
| 6 |  |  | Операційні системи. Автозавантаження. Сумісність ПЗ | С. 16–24, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 10–13 |
| 7 |  |  | Збереження даних | С. 25–29, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 14–19 |
| 8 |  |  | Захист цифрових пристроїв та інформації. Загрози | С. 25–29, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 14–19 |
| 9 |  |  | Захист цифрових пристроїв та інформації | С. 25–29, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 14–19 |
| 10 |  |  | Сучасні технології | С. 35–42, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 23–25 |
| 11 |  |  | Проблеми сучасних технологій | С. 35–42, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 23–25 |
| 12 |  |  | Технології та навколишнє середовище | С. 43–45, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 26–27 |
| 13 |  |  | Технології та навколишнє середовище | С. 43–45, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 26–27 |
| **Розділ 2. Працюємо з числами** | | | | |
| 14 |  |  | Збір даних | С. 47–51, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 28–29 |
| 15 |  |  | Форматування | С. 47–51, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 28–29 |
| 16 |  |  | Додаткові параметри форматування | С. 52–59, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 30 |
| 17 |  |  | Додаткові параметри форматування. Перевірка даних | С. 52–59, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 30 |
| 18 |  |  | Прості обчислення | С. 60–63, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 31 |
| 19 |  |  | Прості обчислення | С. 60–63, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 31 |
| 20 |  |  | Складні розрахунки | С. 64–69, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 32 |
| 21 |  |  | Складні розрахунки | С. 64–69, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 32 |
| 22 |  |  | Логічні функції | С. 70–79, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 33-34 |
| 23 |  |  | Вкладені функції | С. 70–79, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 33-34 |
| 24 |  |  | Посилання | С. 80–83, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 35 |
| 25 |  |  | Помилки | С. 80–83, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 35 |
| 26 |  |  | Діаграми та графіки | С. 84–89, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 36-37 |
| 27 |  |  | Діаграми та графіки. Типи діаграм | С. 84–89, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 36-37 |
| 28 |  |  | Діаграми та графіки. Друк | С. 84–89, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 36-37 |
| 29 |  |  | Дослідження та гіпотези | С. 90–93, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 38–40 |
| 30 |  |  | Дослідження та гіпотези. Моделювання | С. 90–93, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 38–40 |
| **Розділ 3. Програмування** | | | | |
| 31 |  |  | Що таке програма | С. 95–98, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 41–43 |
| 32 |  |  | Програмний проєкт | С. 95–98, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 41–43 |
| 33 |  |  | Змінні та команди. Типи даних | С. 99–103, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 44–45 |
| 34 |  |  | Змінні та команди. Працюємо зі списками | С. 99–103, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 44–45 |
| 35 |  |  | Введення та виведення даних | С. 104–106, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 46–47 |
| 36 |  |  | Введення та виведення даних. Обчислення | С. 104–106, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 46–47 |
| 37 |  |  | Введення та виведення даних. Рядки | С. 104–106, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 46–47 |
| 38 |  |  | Умови та розгалуження. Умови | С. 107–109, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 48–49 |
| 39 |  |  | Умови та розгалуження. Вкладені умови | С. 107–109, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 48–49 |
| 40 |  |  | Умови та розгалуження. Цикли | С. 107–109, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 48–49 |
| 41 |  |  | Умови та розгалуження. Вкладені умови та цикли | С. 107–109, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 48–49 |
| 42 |  |  | Функції | С. 110–113, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 50–51 |
| 43 |  |  | Функції | С. 110–113, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 50–51 |
| 44 |  |  | Глобальні та локальні змінні | С. 110–113, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 50–51 |
| 45 |  |  | Проєкт |  |
| 46 |  |  | Проєкт |  |
| 47 |  |  | Проєкт |  |
| 48 |  |  | Проєкт |  |

**ІІ СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Примітка** | **Тема** | **Робота з підручником** |
| **Розділ 4. Проєктування графічних інтерфейсів** | | | | | |
| 49 |  |  | Графічний інтерфейс продукта. UI/UX дизайн | С. 115–118, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 52–54 |
| 50 |  |  | Векторний графічний редактор | С. 119–130, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 55–58 |
| 51 |  |  | Графічні примітиви | С. 119–130, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 55–58 |
| 52 |  |  | Графічні примітиви | С. 119–130, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 55–58 |
| 53 |  |  | Типографіка | С. 131–136, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 59–60 |
| 54 |  |  | Ефекти та фільтри | С. 131–136, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 59–60 |
| 55 |  |  | Композиція | С. 137–140, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 61–63 |
| 56 |  |  | Композиція | С. 137–140, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 61–63 |
| 57 |  |  | Макет | С. 137–140, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 61–63 |
| 58 |  |  | Макет | С. 137–140, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 61–63 |
| 59 |  |  | Прототип | С. 141–143, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 64–66 |
| 60 |  |  | Прототип | С. 141–143, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 64–66 |
| 61 |  |  | Прототип | С. 141–143, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 64–66 |
| 62 |  |  | Документація інформаційного продукту | С. 141–143, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 64–66 |
| 63 |  |  | Документація інформаційного продукту | С. 141–143, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 64–66 |
| 64 |  |  | Проєкт |  |
| 65 |  |  | Проєкт |  |
| 66 |  |  | Проєкт |  |
| **Розділ 5. Сайт та його верстка** | | | | | |
| 67 |  |  | Створення вебсторінки | С. 145–151, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 67–70 |
| 68 |  |  | Створення вебсторінки | С. 145–151, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 67–70 |
| 69 |  |  | Створення вебсторінки | С. 145–151, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 67–70 |
| 70 |  |  | HTML та CSS | С. 151–156, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 71–73 |
| 71 |  |  | HTML та CSS | С. 151–156, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 71–73 |
| 72 |  |  | HTML та CSS | С. 151–156, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 71–73 |
| 73 |  |  | HTML та CSS | С. 151–156, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 71–73 |
| 74 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 75 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 76 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 77 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 78 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 79 |  |  | Додаємо контент | С. 157–159, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 74 |
| 80 |  |  | Вебформи | С. 160–169, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 75–76 |
| 81 |  |  | Вебформи | С. 160–169, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 75–76 |
| 82 |  |  | Вебформи | С. 160–169, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 75–76 |
| 83 |  |  | Хостинг | С. 170–181, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 77–79 |
| 84 |  |  | Хостинг | С. 170–181, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 77–79 |
| 85 |  |  | SEO | С. 170–181, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 77–79 |
| 86 |  |  | Цільова авдиторія сайту | С. 170–181, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 77–79 |
| 87 |  |  | Зворотній зв’язок | С. 170–181, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 77–79 |
| 88 |  |  | Координація роботи команди | С. 182–190, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 80–81 |
| 89 |  |  | Система контролю версій | С. 182–190, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 80–81 |
| 90 |  |  | Проєкт |  |
| 91 |  |  | Проєкт |  |
| 92 |  |  | Проєкт |  |
| 93 |  |  | Проєкт |  |
| **Розділ 6. Дизайн-мислення** | | | | | |
| 94 |  |  | Бренд і фірмовий стиль | С. 192–193, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 82–84 |
| 95 |  |  | Елементи стилю | С. 194–197, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 85–88 |
| 96 |  |  | Брендбук | С. 194–197, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 85–88 |
| 97 |  |  | Брендбук | С. 194–197, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 85–88 |
| 98 |  |  | Вплив інформації | С. 194–197, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 85–88 |
| 99 |  |  | Технології генерування ідей | С. 201–203, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 89–93 |
| 100 |  |  | Технології генерування ідей | С. 201–203, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 89–93 |
| 101 |  |  | Дизайн-мислення | С. 204–207, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 94–96 |
| 102 |  |  | Дизайн-мислення | С. 204–207, <https://formula.education/online-ict-8-klas/>, робочий зошит з інформатики с. 94–96 |
| 103 |  |  | Проєкт |  |
| 104 |  |  | Проєкт |  |
| 105 |  |  | Проєкт |  |