

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

- 1. Особливості оцінювання в НУШ.**
- 2. Групи результатів та рівні оцінювання навчання.**
- 3. Визначення груп навчальних досягнень у різних видах діяльності**

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

ТИПИ ОЦІНЮВАННЯ:

- **Формувальне**

для динамічного регулювання змісту навчальної діяльності

- **Поточне**

- **Підсумкове**

для закріплення та повторення вивченого, контролю результатів навчання

Формувальне оцінювання

Зміст

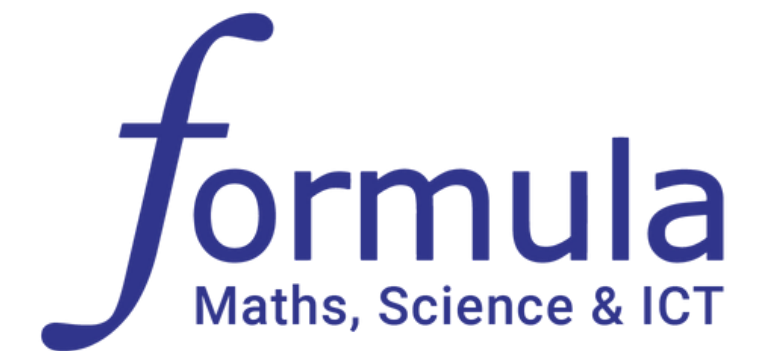
Для вчителя

- ✓ Оцінювання для навчання
- ✓ Оптимізація змісту навчального процесу
- ✓ Врахування особливостей кожного учня та класу в цілому

Для учнів

- ✓ Отримання зворотного зв'язку
- ✓ Створення власної траєкторії розвитку
- ✓ Формування цілей для подальших досягнень

Формувальне оцінювання







Форми оцінки:

- Рівні (високий, достатній, середній, початковий)
- Бали (1-12)
- Вербальна оцінка (добре, чудово, класно)

Формувальне оцінювання

Варіанти реалізації:

-  Самостійне або взаємооцінювання,
-  Оціночні аркуші, картки, опитувальники
-  Завдання, запитання, тести
-  Щоденник спостережень вчителя, електронний журнал, усно

Приклад завдання



1. Які науки про природу вам відомі?
2. Хто займається дослідженням природи?
3. Навіщо люди вивчають природу?

Формувальний зміст

Які науки вже відомі дітям?

На яких треба акцентувати увагу?

Яку термінологію використовують?

Як діти висловлюють свою думку?

Ефект для учня

Що я вже знаю?

Що є незрозумілим для мене?

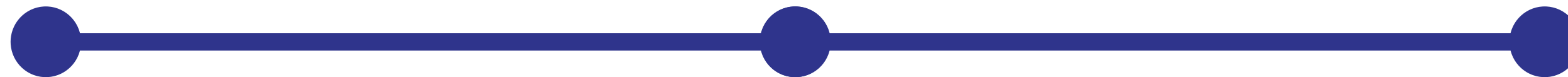
Про що хочеться дізнатись більше?

Чому формувальне оцінювання таке важливе?



- Регулярне отримання зворотного зв'язку дозволяє учням аналізувати свої досягнення визначати зони росту
- Допомагає вчителям покращити викладання.
- Сприяє створенню більш сприятливої атмосфери для навчання
- Допомагає учням розвинути навички самооцінювання та рефлексії.

Що отримує учень?

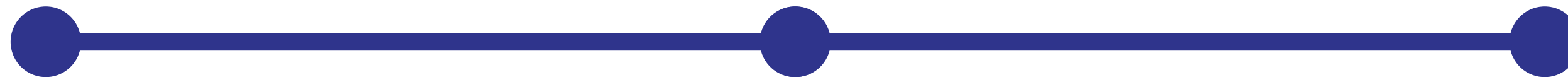


Яка моя мета?

Де я зараз на цьому шляху?

Який мій наступний крок?

Що отримує вчитель?



Яка поточна ситуація?

Де зони росту?

Як покращити?

Які виклики?

- Зміна мислення.
- Час та ресурси.
- Навчання та професійний розвиток.
- Співпраця та комунікація.
- Технологічна підтримка.

ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ ТА РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ

Групи результатів навчання



- Визначаються під час формувального оцінювання
- Використовуються для семестрового оцінювання
- Записуються в свідоцтво досягнень (характеристика результатів навчальної діяльності)
- Сформовані відповідно до переліку наскрізних умінь
- Охоплюють споріднені навчальні результати в межах кожної групи

Для природничої освітньої галузі

Група результатів навчання

Графа у свідоцтві досягнень

Пізнання світу природи засобами наукового дослідження

Проводить дослідження природи

Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту

Опрацьовує та використовує інформацію

Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства

Усвідомлює закономірності природи

Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці)

(оцінюється наскрізно)

Проводить дослідження природи

- Виявляє і формулює проблему дослідження
- Визначає мету і завдання, формулює гіпотезу
- Планує дослідження
- Досліджує
- Аналізує результати, формулює висновки, презентує результати дослідження



Опрацьовує і використовує інформацію

- Здійснює пошук інформації, оцінює та систематизує її
- Представляє інформацію в різних формах
- Застосовує, узагальнює, порівнює здобуту інформацію у подальшому



Усвідомлює закономірності природи

- Усвідомлює розмаїття природи
- Класифікує об'єкти і явища природи
- Виявляє взаємозв'язки об'єктів і явищ природи
- Усвідомлює значення природничих наук, технологій, техніки



Рівні навчальних досягнень

Рівні	Бали
Початковий	1-3
Середній	4-6
Достатній	7-9
Високий	10-12

Початковий рівень

- Виконання/відтворення з допомогою вчителя
- Присутні помилки
- Володіння незначною частиною матеріалу
- Нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

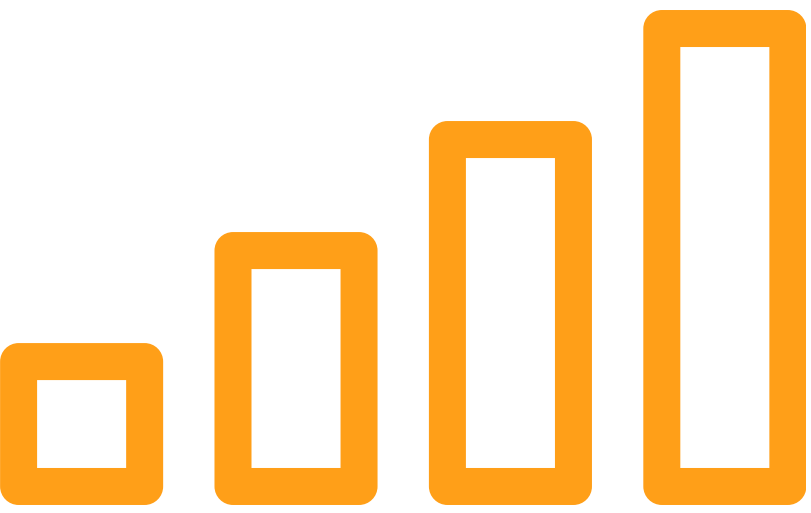


- Повторення та відтворення за зразком
- Знання та розуміння основних положень навчального матеріалу
- Наявні помилки та неточності
- Правильні, проте недостатньо осмислені відповіді



Достатній рівень

- Знання основних положень та фактів з теми
- Наведення власних прикладів та думок
- Застосування знань та умінь в стандартних ситуаціях
- Логічні відповіді, хоч і з незначним неточностями



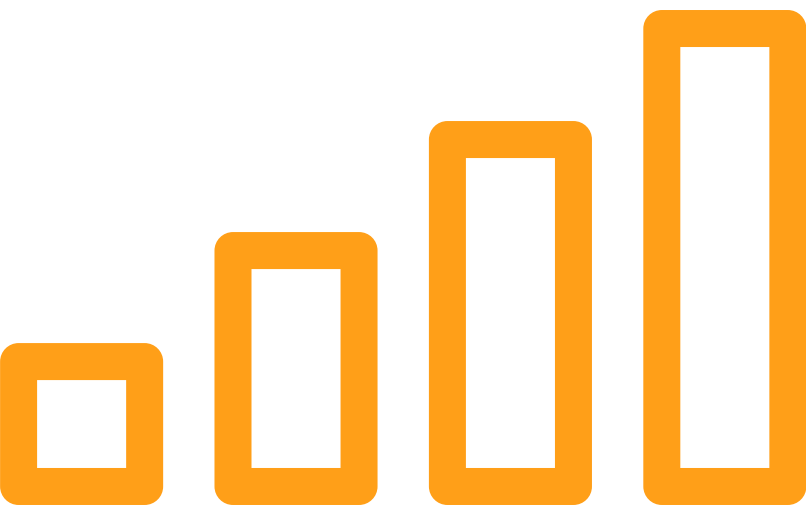
Високий рівень

Повні глибокі знання з теми

Використання знань та умінь в практичній діяльності

Прийняття обґрунтованих рішень

Вміння самостійно знаходити та систематизувати інформацію



**ВИЗНАЧЕННЯ ГРУП
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
У РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ**

Нумо досліджувати

Робота групами або в парі

Здобуття знань через дію, замість готових рішень

Цікаві дослідження щодня



Нумо досліджувати!

- Які тверді речовини розчиняються у воді?
- Зробіть припущення, які з речовин розчиняються у воді, а які – ні.
- Перевірте розчинність речовин.
- Що ви спостерігаєте?
- Які суміші прозорі, а які – каламутні?
- Обговоріть результати та зробіть висновок.



За якими ознаками ми визначаємо, розчиняється тверда речовина в рідині чи ні?

А



Нумо досліджувати!

- Дослідіть, що таке конденсація.
- Наберіть гарячу воду в пластиковий стакан і накрийте його іншим пластиковим стаканом.
- Які зміни ви спостерігаєте?
- Обговоріть результати дослідження та зробіть висновок.



Який процес є протилежним конденсації?

Б

Проводить дослідження природи

Проблемні питання

- Спонукають шукати рішення
- Учні шукають відповіді, використовуючи вже відомі факти
- Обговорення в класі сприяє налагодженню комунікації



2

Багато людей готують їжу, наприклад овочі, за допомогою водяної пари. Їжа, приготована на пару, корисніша, ніж смажена.

Чому їжа, яка готується на пару, корисніша, ніж смажена?



1

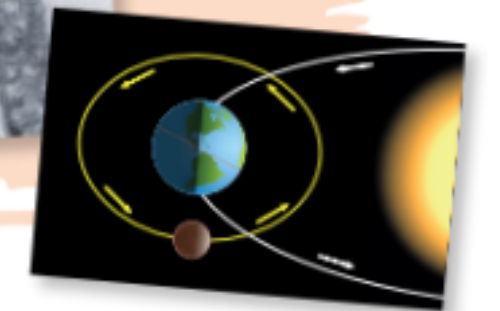
Чому на мокрій дорозі водієві слід бути дуже обережним?



Цікавий факт

Ісаак Ньютон – відомий англійський учений, який довів, що сила тяжіння, яка діє на нас на Землі, також утримує Місяць на орбіті навколо нашої планети.

Яка сила утримує планети на їхніх орбітах навколо Сонця?



Усвідомлює закономірності природи

Доведи свою думку

- Пошук аргументів
- Розвиток мовленнєвих компетентностей
- Вміння висловлювати власну думку
- Критичне мислення щодо почутого



Чи мали б ми день і ніч, якби Земля не оберталася навколо своєї осі?



Які дві відмінності між випаровуванням і кипінням?



Чому перед кожним експериментом слід повторювати правила безпеки?

Усвідомлює закономірності природи

Обговорення прочитаного

- Закріплення здобутих знань в ході дискусії
- Вміння висловлювати свою думку
- Формування причинно-наслідкових зв'язків



Ланцюг живлення ілюструє харчові зв'язки між різними видами. Ланцюги живлення завжди починаються з виробників. Стрілки в ланцюгах живлення показують, хто з організмів кого з'їв.

Опишіть харчові зв'язки, зображені в ланцюгу живлення.



1 | Для того щоб 12 годин на добу протягом року горіла одна лампа потужністю 100 Вт, необхідно спалити 180 кг вугілля, внаслідок чого в атмосферу потрапить 425 кг вуглекислого газу.

Порахуйте, які будуть витрати вугілля та викиди вуглекислого газу в атмосферу, якщо лампочка горітиме по 12 годин на добу протягом 30 днів?

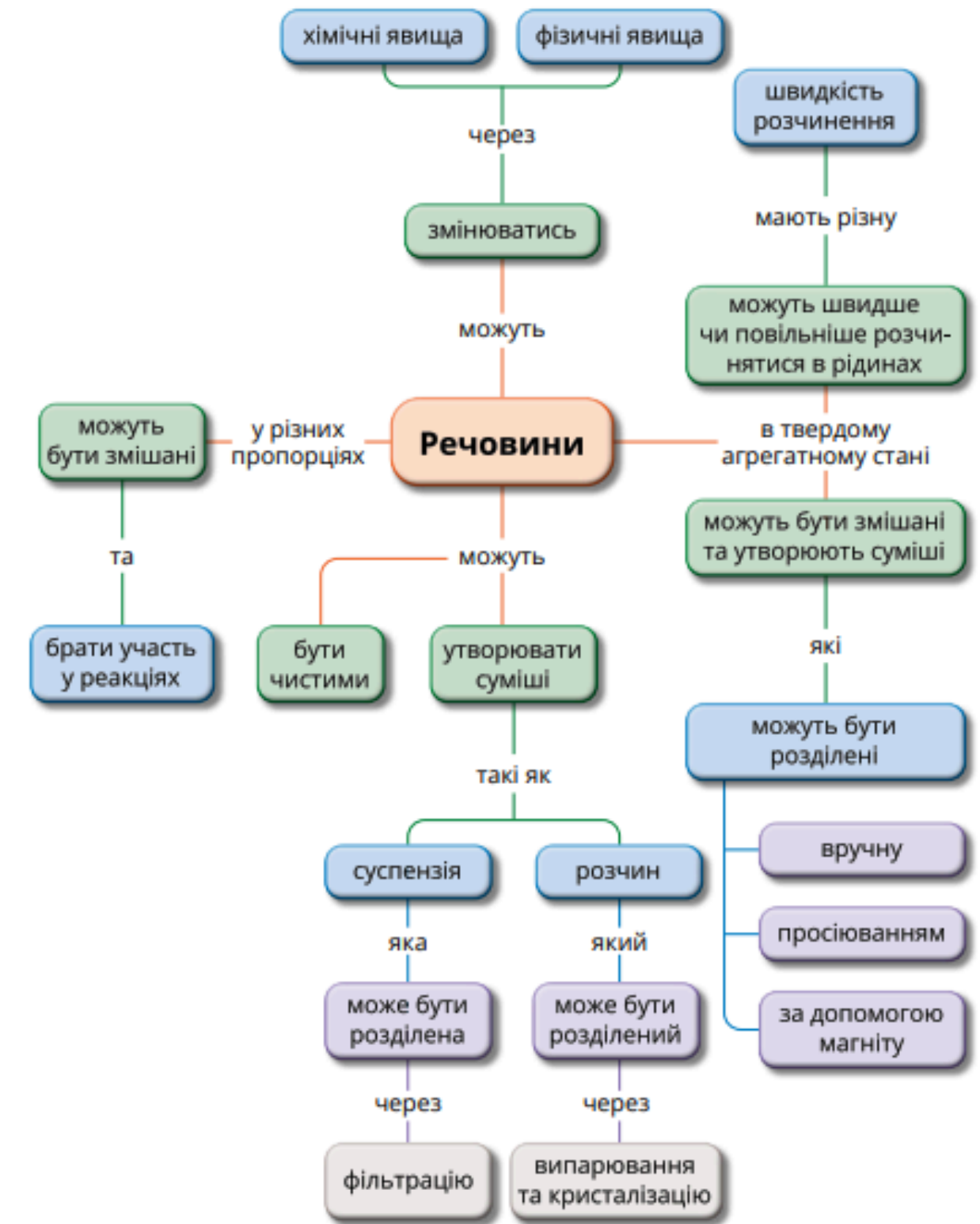


2 | Чому не можна торкатися електроприладів мокрими руками?

Опрацьовує і використовує інформацію

Ментальні карти

- Структурування інформації
- Зручно для самостійного відтворення учнями
- Стислий конспект



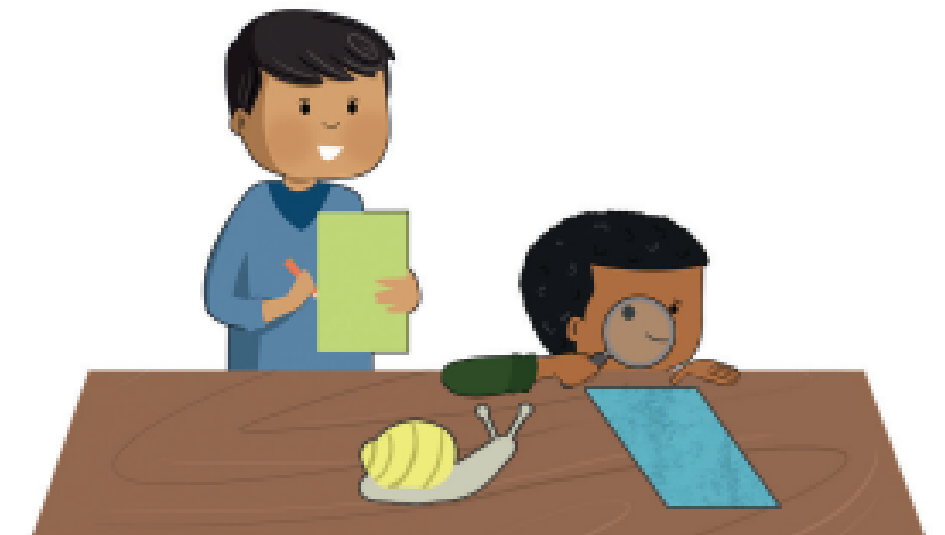
Опрацьовує і використовує інформацію

Встановіть послідовність

- Структурування інформації
- Повторення вивченого
- Логічне мислення

1. Пронумеруйте словосполучення таким чином, щоб показати, якої послідовності дій здебільшого дотримуються науковці під час вивчення навколишнього світу. Впишіть цифри **2–5** у відповідні віконця.

- ⬡ висловлення припущення
- ⬡ виконання експерименту, отримання результатів
- ⬡ обговорення результатів, формулювання висновків
- 1 ⬡ постановка запитання
- ⬡ складання плану дослідження



Усвідомлює закономірності природи

Підпишіть частини малюнка

- Застосування здобутих знань
- Повторення вивченого
- Візуалізація здобутих знань

Усвідомлює закономірності природи

Опрацьовує і використовує інформацію

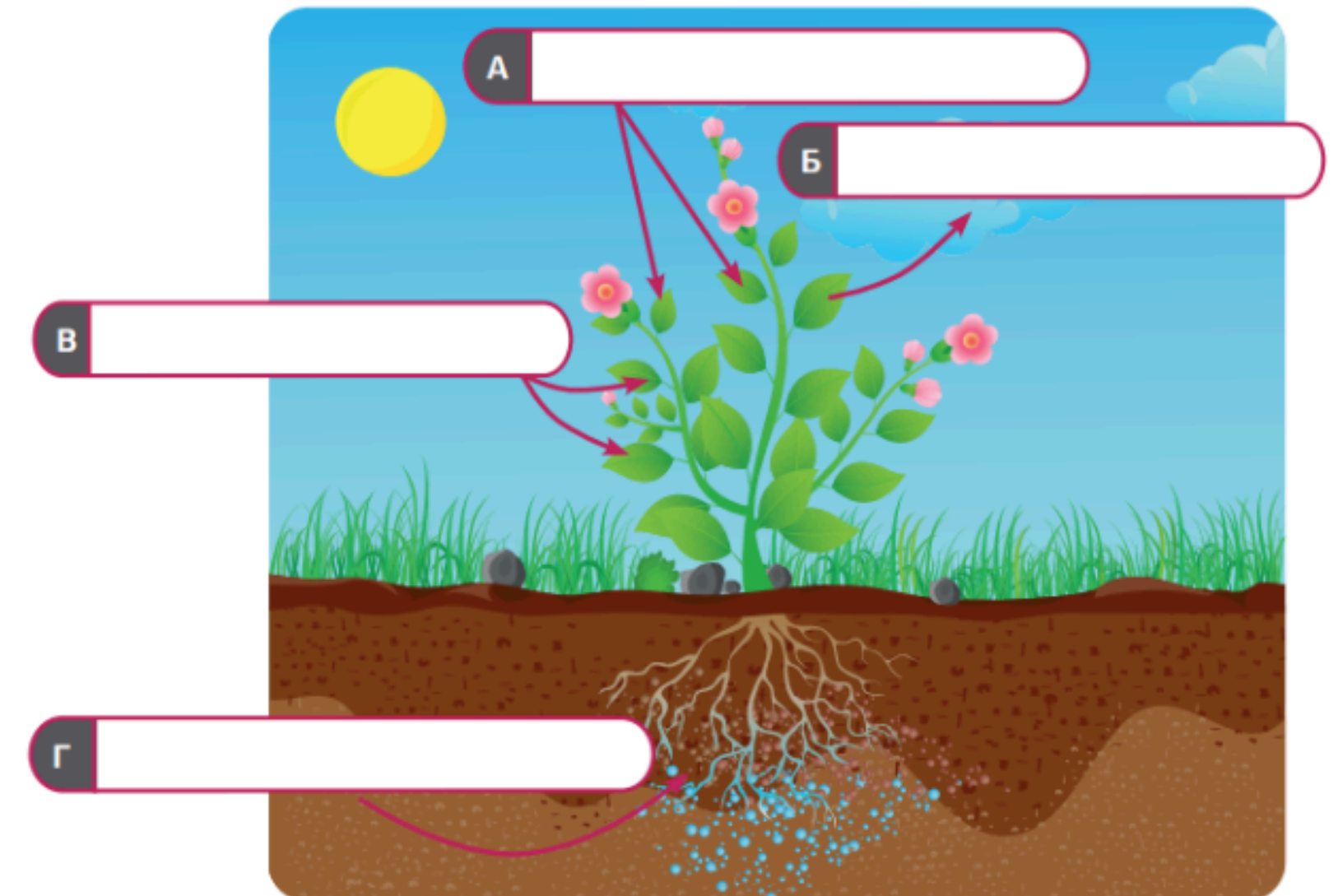
1. Заповніть порожні віконця, використовуючи подані у рядку слова та словосполучення.

вуглекислий газ

кисень

світлова енергія

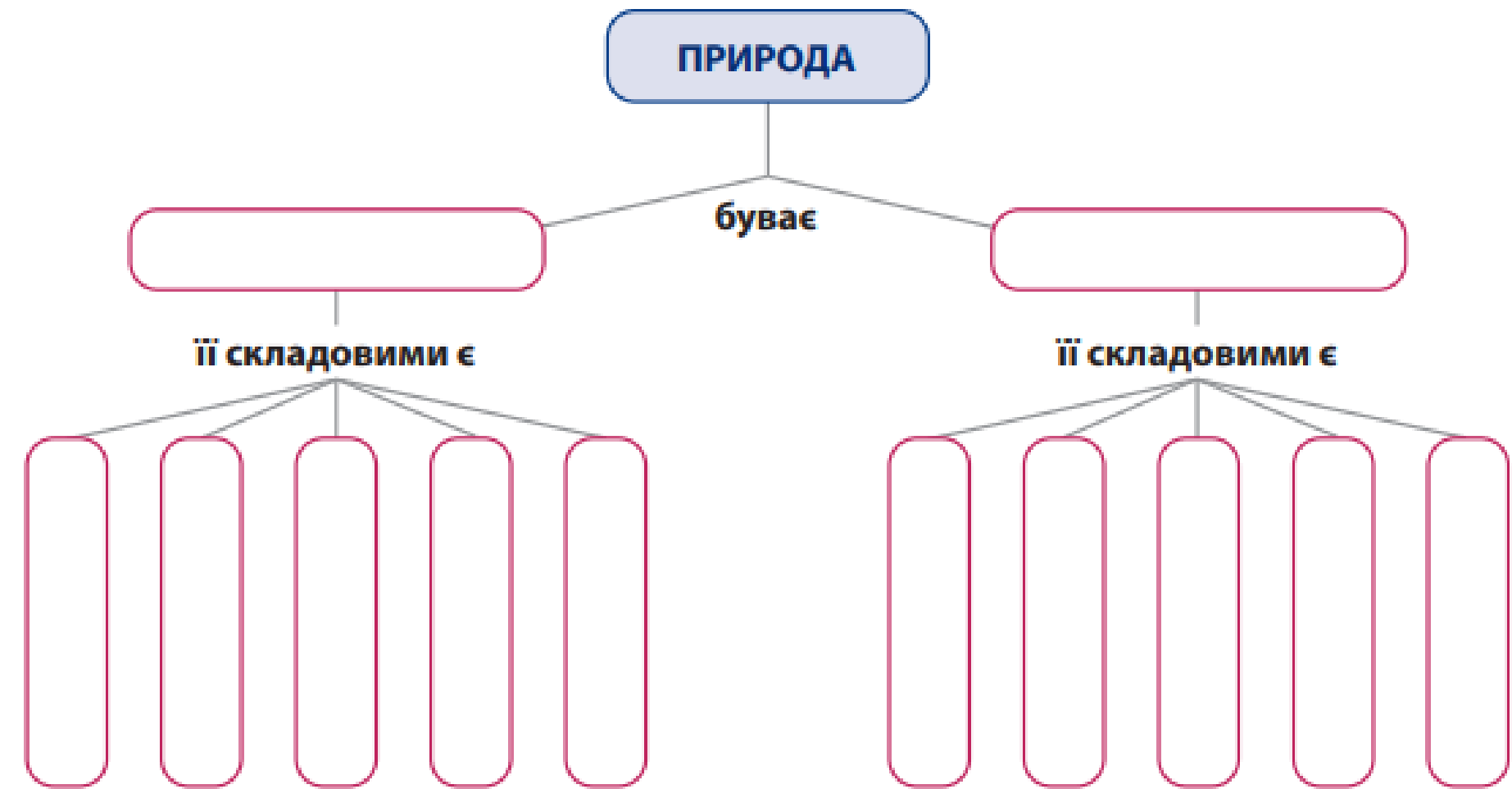
вода



Доповніть речення/ментальну карту

- Логічне мислення
- Використання опорних знань
- Повторення вивченого

3. Доповніть ментальну карту.



Усвідомлює закономірності природи

Знайдіть слова у таблиці

- Структурування інформації
- Повторення вивченого
- Логічне мислення

5. У поданій таблиці знайдіть та обведіть назви природничих наук. Слова можуть бути розташовані горизонтально, вертикально, зліва направо, справа наліво та по діагоналі.

М	Е	Х	А	Н	І	З	М	Г	Б
Е	Я	І	Г	О	Л	О	К	Е	І
Д	І	М	Е	Д	А	Л	Ь	О	О
И	Я	І	Г	О	Л	О	Е	Г	Л
Ц	В	Я	Х	О	Р	Т	А	Р	О
И	Я	І	Ц	А	Т	О	Н	А	Г
Н	А	Б	А	К	И	З	І	Ф	І
А	С	Т	Р	О	Н	О	М	І	Я
П	О	С	А	Н	А	Н	А	Я	Ь

Усвідомлює закономірності природи

Опрацьовує і використовує інформацію

Відповіді на відкриті питання

- Застосування здобутих знань
- Повторення вивченого
- Когнітивні навички

Усвідомлює закономірності природи

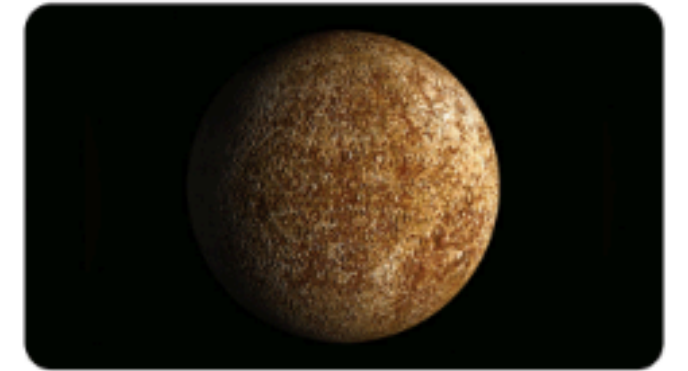
Опрацьовує і використовує інформацію

3. Користуючись додатковою літературою або інтернетом, дайте відповіді на запитання.

а. Чому краплі дощу падають на землю?



б. На якій планеті Сонячної системи ви б важили найменше? Обґрунтуйте свою думку.



в. Стан, за якого вага тіла дорівнює нулю, називають невагомістю. Знайдіть інформацію про приклади цього стану та його вплив на організм людини.

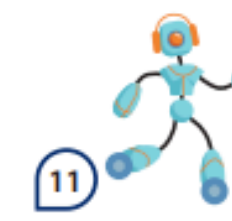


Розподіліть об'єкти по категоріям

- Структурування інформації
- Застосування знань
- Встановлення логічних зв'язків

Усвідомлює закономірності природи

1. Розподіліть зображені об'єкти за категоріями. Запишіть номер зображення у відповідному рядку.



а. Природні об'єкти: _____

б. Об'єкти, створені людиною: _____

в. Тіла неживої природи: _____

г. Тіла живої природи: _____

ЩО У ПІДСУМКУ?

Коротко про основне

- Будь-яке оцінювання може стати формувальним за правильного підходу
- Формувальне оцінювання важливе для забезпеченні гнучкості освітнього процесу
- Визначення груп результатів навчальних досягнень в процесі формувального оцінювання полегшує підсумкове (семестрове) оцінювання
- Різноманітність завдань дає змогу більш повно здійснити оцінювання