

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ “ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ”

Формувальне оцінювання — це оцінювання для навчання, яке відбувається **безпосередньо під час навчального процесу**.

Його **мета** — допомогти учням та вчителям:

- **Зрозуміти**, на якому рівні знань та навичок перебувають учні.
- **Визначити**, які теми або навички потребують додаткового опрацювання.
- **Відкоригувати** план навчання відповідно до потреб учнів.
- **Надати** учням зворотний зв'язок, який допоможе їм покращити свої результати.

Зміст формувального оцінювання для вчителя:

- Оцінювання для навчання;
- Оптимізація змісту навчального процесу;
- Врахування особливостей кожного учня та класу в цілому.

Учні завдяки формувальному оцінюванню:

- Отримують зворотній зв'язок;
- Створюють власну траєкторію розвитку;
- Формують цілі для подальших досягнень.

Форми оцінки для формувального оцінювання:

- Рівні (високий, достатній, середній, початковий);
- Бали;
- Вербальна оцінка.

Формувальне оцінювання може відбуватися різними способами, наприклад:

- Усні відповіді;
- Письмові роботи;
- Тести;
- Спостереження;
- Самооцінювання;
- Взаємооцінювання.

Переваги формувального оцінювання:

- **Підвищує** мотивацію учнів / учениць до навчання.
- **Допомагає** учням / ученицям краще зрозуміти матеріал.
- **Покращує** результати навчання.
- **Розвиває** навички самооцінювання та рефлексії.
- **Створює** сприятливу атмосферу для навчання.

Серед основних викликів впровадження формувального оцінювання:

- **Зміна мислення:** перехід від традиційного підходу до оцінювання, орієнтованого на підсумкові бали, до більш динамічної та гнучкої системи оцінювання може бути складним як для вчителів, так і для учнів.
- **Час та ресурси:** впровадження формувального оцінювання потребує значних витрат часу та ресурсів з боку вчителів. Розробка нових методів оцінювання, адаптація планів уроків та надання учням зворотного зв'язку потребує додаткових зусиль.
- **Навчання та професійний розвиток:** вчителі потребують належної підготовки та професійного розвитку, щоб опанувати методики формувального оцінювання та ефективно використовувати їх у своїй практиці. Потрібні тренінги, семінари, майстер-класи та інші форми підтримки, щоб допомогти вчителям впровадити формувальне оцінювання у своїх класах.

- **Співпраця та комунікація:** формувальне оцінювання потребує тісної співпраці між вчителями, учнями, батьками та адміністрацією школи. Важливо налагодити чітку комунікацію та обмін інформацією щодо цілей оцінювання, методів та результатів. Слід створити атмосферу довіри та взаєморозуміння, де всі зацікавлені сторони співпрацюють для покращення навчання учнів.
- **Технологічна підтримка:** використання онлайн-платформ, інструментів та програмного забезпечення може полегшити процес формувального оцінювання та зробити його більш ефективним. Однак, доступ до технологій та вміння їх використовувати не завжди є рівним серед вчителів та учнів. Важливо забезпечити доступ до необхідних технологій та навчити вчителів користуватись ними.

Групи результатів навчання:

- Використовуються для семестрового оцінювання.
- Записуються в свідоцтво досягнень (характеристика результатів навчальної діяльності).
- Визначаються під час формувального оцінювання.
- Сформовані відповідно до переліку наскрізних умінь.
- Охоплюють споріднені навчальні результати в межах кожної групи.

Для природничої освітньої галузі

Група результатів навчання	Графа у свідоцтві досягнень
Пізнання світу природи засобами наукового дослідження	Проводить дослідження природи
Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту	Опрацьовує та використовує інформацію
Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства	Усвідомлює закономірності природи
Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці)	----- (оцінюється наскрізно)

Проводить дослідження природи:

- Виявляє і формулює проблему дослідження;
- Визначає мету і завдання дослідження та формулює гіпотезу;
- Планує дослідження
- Досліджує (спостерігає, експериментує, моделює)
- Аналізує результати, формулює висновки, презентує результати дослідження;
- Здійснює самоаналіз дослідницької діяльності.

Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту:

- Здійснює пошук інформації, оцінює та систематизує її;
- Представляє інформацію в різних формах.

Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства

- Усвідомлює розмаїття природи;
- Класифікує об'єкти / явища природи;
- Виявляє взаємозв'язки об'єктів і явищ природи;
- Усвідомлює значення природничих наук, технологій, техніки.

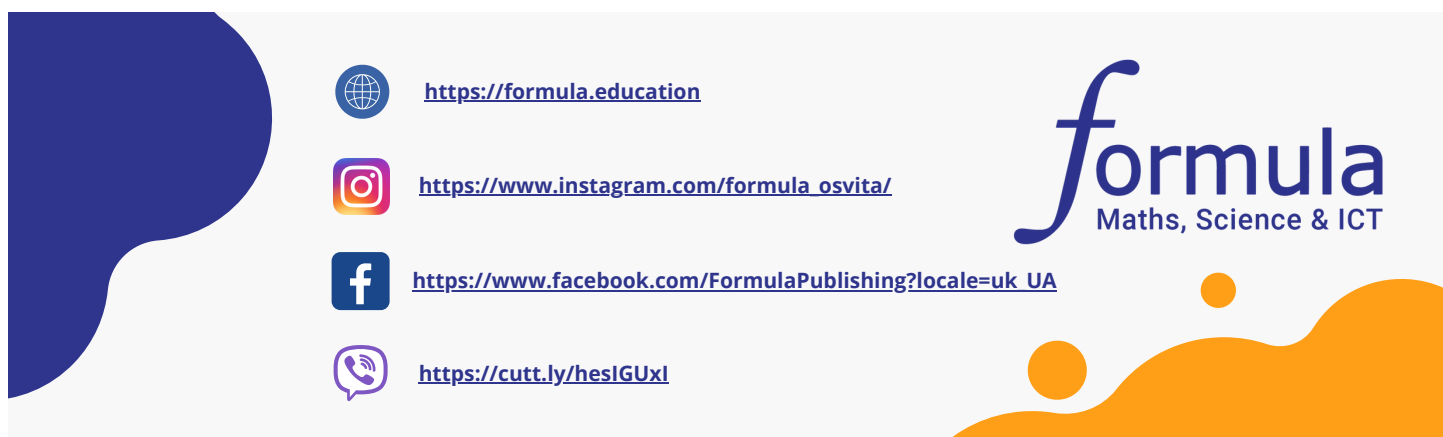
Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем


природничого змісту [індивідуально та у співпраці]:


- Розрізняє наукове і ненаукове мислення;
- Усвідомлює проблему і аналізує її;
- Розв'язує проблеми;
- Працює в групі для розв'язання проблеми;
- Оцінює власну діяльність/ діяльність групи.


З критеріями оцінювання можна ознайомитись:
https://znayshov.com/FR/33564/Nakaz_1093-30-33.pdf


Загалом, формувальне оцінювання є цінним інструментом, який може допомогти учням покращити свої результати навчання, розвинути важливі навички та стати більш впевненими у власних силах.



 <https://formula.education>

 https://www.instagram.com/formula_osvita/

 https://www.facebook.com/FormulaPublishing?locale=uk_UA

 <https://cutt.ly/hesIGUxl>

formula
Maths, Science & ICT