**Орієнтовне календарно-тематичне планування**

**до навчального посібника для 1 класу «Математика» (Джон Ендрю Біос),**

**укладеного відповідно до типової освітньої програми**

**Нової української школи авторського колективу під керівництвом Шияна Р. Б.**

Математична освітня галузь впроваджується на уроках математики (3 год) й уроках курсу «Я досліджую світ» (1 год).

Всього — 4 год на тиждень. Загальна кількість годин на рік — 128 (140)

Календарне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.

Отже, вчитель має право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Наголошуємо, що ці матеріали є не догмою, а лише основою для вашого творчого використання. Будемо вдячні, якщо ділитиметеся своїми ідеями – ми посприяємо їх поширенню серед колег. Також завжди раді розглянути зауваження, адже ми завжди знаходимось у пошуку шляхів вдосконалення наших матеріалів.

Теми, пропоновані до вивчення за рахунок годин в курсі «ЯДС», виділено у ОКТП курсивом. Якщо в межах одного тижня курсивом виділено 2 чи більше тем, це означає, що будь-яку із цим тем буде доцільно вивчати в курсі «ЯДС» або розподілити години.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема тижня інтегрованого курсу ЯДС** | **Дата** | **№ уро**  **ку** | **Назва теми** | **Навчаль**  **ний посібник** | **Робочий зошит** |
| **І семестр** | | | | | |
| **Тиждень 1**  **Я школяр /**  **Я школярка** | **Просторові відношення. Ознаки об’єктів. Лічба. Геометричні фігури.** | | | | |
|  | 1 | ***Розміщення об’єктів на площині та у просторі. Поняття «ліворуч», «праворуч», «попереду», «позаду».*** | с. 8-9 | с. 4-5 |
|  | 2 | ***Напрямки руху об’єктів.*** | с. 10-11 | с. 6-7 |
|  | 3 | Розміщення об’єктів на площині та у просторі. Поняття «на», «під», «поруч», «ліворуч», «праворуч», «зліва», «справа», «між». | с. 12-13 | с. 8-9 |
|  | 4 | Ознаки, пов’язані із поняттям величини. Поняття «високий», «низький», «вищий», «нижчий», «найвищий», «найнижчий»; «довгий», «короткий», «довший», «коротший», «найдовший», «найкоротший». | с. 14-15 | с.10-11 |
| **Тиждень 2**  **Мій/наш**  **клас** |  | 5 | Ознаки, пов’язані із поняттям величини. Поняття «важкий», важчий», «найважчий»; «легкий», «легший», «найлегший». | с. 16-17 | с. 12-13 |
|  | 6 | Ознаки, пов’язані із поняттям величини. Поняття «більш місткий», «менш місткий». | с. 18-19 | с. 14-15 |
|  | 7 | Поняття «число» та «цифра». Позначення числа цифрою. Порядковий номер. | с. 20-21 | с. 16-17 |
|  | 8 | ***Лічба. Ознайомлення з правилами лічби.*** | с. 22-23 | с. 18-19 |
| **Тиждень 3**  **Мої друзі** |  | 9 | Лічба за правилами об’єктів навколишнього світу. | с. 22-23 | с.18-19 |
|  | 10 | Число та цифра 0. | с. 24-25 | с. 20-21 |
|  | 11 | ***Порівняння груп об’єктів за кількістю.*** | с. 26-27 | с. 22-23 |
|  | 12 | Геометричні площинні фігури: точка, пряма, крива, промінь, відрізок, ламана, коло.  Розпізнавання знайомих геометричних площинних фігур серед предметів  навколишнього середовища, на малюнках. | с. 28-29 | с. 24-25 |
| **Тиждень 4**  **Моє довкілля** |  | 13 | Відрізок. Побудова відрізка. | с. 28-29 | с. 24-25 |
|  | 14 | ***Геометричні площинні фігури: кут, трикутник, чотирикутник, круг. Побудова трикутника та чотирикутника.*** | с. 30-31 | с. 26-27 |
|  | 15 | ***Ознаки та властивості об’єктів. Поняття симетрії.*** | с. 32-33 | с. 28-29 |
|  | 16 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | с. 34-36 | - |
| **Тиждень 5**  **Осінь** | **Натуральні числа 1-10. Склад чисел 2-10. Задачі. Додавання і віднімання чисел у межах 10. Задачі.** | | | | |
|  | 17 | ***Число та цифра 1, 2. Попереднє і наступне число.*** | с. 40-41 | с. 30-31 |
|  | 18 | ***Порівняння чисел. Числові рівності і нерівності. Знаки >, <, =, ≠.*** | с. 42-43 | с. 32-33 |
|  | 19 | Арифметична дія додавання (знаходження цілого). Числовий вираз. | с. 44-45 | с. 34-35 |
|  | 20 | Число та цифра 3. Назви компонентів дії додавання. | с. 46-47 | с. 36-37 |
| **Тиждень 6**  **Я і моя Батьківщина** |  | 21 | Число та цифра 4. Поняття про склад числа. | с. 48-49 | с. 38-39 |
|  | 22 | ***Склад числа 2, 3, 4. Додавання в межах 4.*** | с. 48-49 | с. 38-39 |
|  | 23 | ***Число та цифра 5.*** | с. 50-51 | с. 40-41 |
|  | 24 | Склад числа 5. Додавання чисел у межах 5. | с. 50-51 | с. 40-41 |
| **Тиждень 7**  **Ми підприємливі** |  | 25 | ***Переставний закон додавання.*** | с. 52-53 | с. 42-43 |
|  | 26 | Арифметична дія віднімання (знаходження частини цілого). Числовий вираз та його значення. | с. 54-55 | с. 44-45 |
|  | 27 | Віднімання чисел в межах 5. | с. 56-59 | с. 44-45 |
|  | 28 | Життєві ситуації, які розв’язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту). Задача. | с.56-59 | с. 46-47 |
| **Тиждень 8**  **Техніка, яка допомагає** |  | 29 | Розв’язування задач. Короткий запис та схема задачі. | с.60-61 | с. 48-51 |
|  | 30 | Розв’язування задач. Побудова схеми до задачі. | С.60-61 | с. 48-51 |
|  | 31 | ***Додавання та віднімання чисел у межах 5. Розв’язування задач.*** | С.60-61 | с. 48-51 |
|  | 32 | ***Додавання та віднімання чисел у межах 5. Розв’язування задач.*** | С.60-61 | с. 48-51 |
| **Тиждень 9**  **Ігри** |  | 33 | ***Число та цифра 6. Склад числа 6.*** | с. 62-63 | с. 52-53 |
|  | 34 | Зв’язок між діями додавання та віднімання. | с. 64-65 | с. 54-55 |
|  | 35 | Знаходження невідомого доданка. Розв’язування задач на знаходження невідомого доданка. | с. 66-67 | с. 56-57 |
|  | 36 | Знаходження невідомого доданка. Розв’язування задач на знаходження невідомого доданка. | С. 66-67 | с. 56-57 |
| **Тиждень 10**  **Театр** |  | 37 | Геометричні площинні фігури: п’ятикутник, шестикутник. Розпізнавання знайомих геометричних площинних та об’ємних фігур серед предметів навколишнього середовища, на малюнках. | с. 68-69 | с. 58-59 |
|  | 38 | *Число та цифра 7. Склад числа 7.* | с. 70-71 | с. 60-63 |
|  | 39 | ***Склад числа 7. Додавання та віднімання чисел в межах 7.*** | с.70-71 | с. 60-63 |
|  | 40 | Додавання та віднімання чисел в межах 7. Назви компонентів дії віднімання. | с. 72-73 | с. 64-65 |
| **Тиждень 11**  **Мода** |  | 41 | Число та цифра 8. Склад числа 8. | с. 74-75 | с. 66-69 |
|  | 42 | ***Склад числа 8. Додавання та віднімання чисел в межах 8.*** | с. 74-75 | с. 66-69 |
|  | 43 | Поняття «стільки ж». Розв’язування задач, які містять поняття «стільки ж». | с. 76-77 | с. 70-71 |
|  | 44 | Розв’язування задач, які містять поняття «стільки ж». Додавання та віднімання чисел в межах 8. | с.78-79 | с. 72-73 |
| **Тиждень 12**  **Вода** |  | 45 | Різницеве порівняння. Розв’язування задач на різницеве порівняння. | с. 80-81 | с. 74-75 |
|  | 46 | Розв’язування задач на різницеве порівняння. | с. 80-81 | с. 74-75 |
|  | 47 | Число та цифра 9. Склад числа 9. | с. 82-83 | с. 76-79 |
|  | 48 | ***Склад числа 9. Додавання та віднімання чисел в межах 9.*** | с. 83-84 | с. 76-79 |
| **Тиждень 13**  **Зима** |  | 49 | ***Додавання та віднімання чисел в межах 9. Розв’язування вивчених видів задач.*** | С. 83-84 | с. 76-79 |
|  | 50 | ***Додавання та віднімання чисел в межах 9. Розв’язування вивчених видів задач.*** | С. 83-84 | с. 76-79 |
|  | 51 | Число 10. Десяток. Поняття про натуральні числа. | С. 83-84 | с. 80-81 |
|  | 52 | *Склад числа 10.* | с. 86-87 | с. 82-85 |
| **Тиждень 14**  **Таємниці космосу** |  | 53 | ***Склад числа 10. Додавання та віднімання чисел в межах 10.*** | с. 86-87 | с. 82-85 |
|  | 54 | ***Додавання та віднімання чисел в межах 10. Розв’язування вивчених видів задач.*** | С. 86-87 | с. 82-85 |
|  | 55 | Додавання та віднімання чисел в межах 10. Розв’язування вивчених видів задач. | С. 86-87 | с. 82-85 |
|  | 56 | Поняття «пара». Парні та непарні числа. | с. 88-89 | с. 86-87 |
| **Тиждень 15**  **Подорожуємо в часі** |  | 57 | ***Гроші. Ціна та вартість.*** | с. 90-91 | с. 88-89 |
|  | 58 | Розв’язування задач. Операції з грошима. | С. 90-91 | с. 88-89 |
|  | 59 | Геометричні об’ємні фігури: куб, піраміда, призма. | с. 92-93 | с. 90-91 |
|  | 60 | Геометричні об’ємні фігури: куля, конус, циліндр. | с. 94-95 | с. 92-93 |
| **Тиждень 16**  **Зимові свята** |  | 61 | ***Таблиця додавання та віднімання чисел в межах 10.*** | - | с. 94-96 |
|  | 62 | ***Узагальнення та систематизація знань і вмінь.*** | с. 96-98 | - |
|  | 63 | Діагностична робота. | - | - |
|  | 64 | Аналіз діагностичної роботи. | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема тижня інтегрованого курсу ЯДС** | **Дата** | **№ уро**  **ку** | **Назва теми** | **Навчаль**  **ний посібник** | **Робочий зошит** |
| **ІІ семестр** | | | | | |
| **Тиждень 17** | **Нумерація чисел 11-20. Лічба в межах 20.** | | | | |
|  | 65 | Нумерація чисел 11 – 19. Розряд. | С. 8-11 |  |
|  | 66 | Число 20. Лічба в межах 20. Співставлення ймовірного та фактичного результатів лічби. | С. 12-15 |  |
|  | 67 | Задачі на збільшення числа на кілька одиниць (пряма форма). | С. 16-17 |  |
|  | 68 | Задачі на зменшення числа на кілька одиниць (пряма форма). | С.18-19 |  |
| **Тиждень 18** |  | 69 | Лічба в межах 20. Порівняння чисел в межах 20. Розв’язування задач. | С. 20-21 |  |
|  | 70 | Тиждень. Дні тижня. | С. 22-23 |  |
|  | 71 | Рік. | С. 24-25 |  |
|  | 72 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | С. 26-27 |  |
| **Тиждень 19** | **Додавання та віднімання чисел в межах 20. Робота з даними.** | | | | |
|  | 73 | Додавання та віднімання виду 10 + 6, 6 + 10, 16 – 6, 16 – 10 (в межах 20). | С. 30-31 |  |
|  | 74 | Додавання та віднімання виду 14 + 3, 14 – 3 (в межах 20). | С. 32-33 |  |
|  | 75 | Додавання та віднімання чисел в межах 20. | С. 34-35 |  |
|  | 76 | Задачі на збільшення числа на кілька одиниць (непряма форма). | С. 36-37 |  |
| **Тиждень 20** |  | 77 | Задачі на зменшення числа на кілька одиниць (непряма форма). | С. 38-39 |  |
|  | 78 | Числовий відрізок. | С. 40-41 |  |
|  | 79 | Додавання за допомогою числового відрізка. | С. 42-43 |  |
|  | 80 | Віднімання за допомогою числового відрізка. | С. 44-45 |  |
| **Тиждень 21** |  | | | | |
|  | 81 | Порівняння виразів (на основі складу чисел). | С. 46-47 |  |
|  | 82 | Порівняння виразів (на основі результатів арифметичних дій). | С. 48-49 |  |
|  | 83 | Порівняння виразів (на основі залежності між компонентом та результатом арифметичних дій). | С. 50-51 |  |
|  | 84 | Спільні та відмінні ознаки. Порівняння і впорядкування об’єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками. | С. 52-54 |  |
| **Тиждень 22** |  | 85 | Порівняння і впорядкування об’єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками.  Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Діаграма Венна | с. 54-55 |  |
|  | 86 | Порівняння і впорядкування об’єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками.  Впорядкування, порівняння, групування даних. Діаграма Керрола. | С. 56-57 |  |
|  | 87 | Порівняння і впорядкування об’єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками.  Впорядкування, порівняння, групування даних. Діаграма Керрола. | С. 58-59 |  |
|  | 88 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | С. 60-62 |  |
| **Тиждень 23** | **Нумерація чисел 21-100. Лічба в межах 100.** | | | | |
|  | 89 | Нумерація чисел в межах 100. Круглі числа. | С. 66-67 |  |
|  | 90 | Нумерація чисел в межах 100. Запис чисел в межах 100. | С. 68-71 |  |
|  | 91 | Таблиця чисел першої сотні. Лічба в межах 100. | С. 72-75 |  |
|  | 92 | Порівняння чисел в межах 100. Лічба десятками. Лічба в прямому та зворотному порядку. | С. 76-79 |  |
| **Тиждень 24** |  | 93 | Лічба двійками. | С. 80-81 |  |
|  | 94 | Лічба двійками та п’ятірками. | С. 82-83 |  |
|  | 95 | Лічба в межах 100. Об’єднання об’єктів в пари, п’ятірки та десятки. | С. 84-85 |  |
|  | 96 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | С. 86-87 |  |
| **Тиждень 25** | **Порівняння чисел в межах 100. Величини.** | | | | |
|  | 97 | Числовий відрізок. Порівняння чисел в межах 100 за місцем на числовому відрізку. | с. 8-11 |  |
|  | 98 | Порівняння чисел в межах 100 на основі нумерації. | с. 12-13 |  |
|  | 99 | Вимірювання довжини за допомогою підручних засобів. Порівняння об’єктів за довжиною. | с. 14-15 |  |
|  | 100 | Вимірювання маси за допомогою підручних засобів. Порівняння об’єктів за масою. | с. 16-17 |  |
| **Тиждень 26** |  | 101 | Вимірювання місткості за допомогою підручних засобів. Порівняння об’єктів за місткістю. | С. 18-19 |  |
|  | 102 | Співставлення ймовірного та фактичного результатів лічби в межах 100. | С. 20-23 |  |
|  | 103 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | С. 24-25 |  |
| **Додавання та віднімання чисел в межах 100. Вимірювання величин.** | | | | |
|  | 104 | Додавання та віднімання круглих чисел в межах 100. | с. 28-29 |  |
| **Тиждень 27** |  | 105 | Додавання та віднімання виду 20 + 7, 7 + 20 (в межах 100). | с. 30-31 |  |
|  | 106 | Додавання та віднімання виду 43 + 6, 49 – 6 (в межах 100). | с. 32-33 |  |
|  | 107 | Додавання та віднімання виду 13 + 20, 52 – 30 (в межах 100). | с. 34-35 |  |
|  | 108 | Додавання та віднімання виду 43 + 36, 45 – 24 (в межах 100). | с. 36-37 |  |
| **Тиждень 28** |  | 109 | Вимірювання довжини за допомогою вимірювальних приладів. Одиниці вимірювання довжини: сантиметр. Запис результатів вимірювання довжини. | с. 36-39 |  |
|  | 110 | Вимірювання довжини за допомогою вимірювальних приладів. Одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними (см, дм, м). Іменовані числа. Перетворення іменованих чисел, виражених в одиницях двох найменувань. | с. 36-39 |  |
|  | 111 | Порівняння об’єктів за довжиною. Порівняння іменованих чисел. Побудова відрізків заданої довжини. | с. 36-39 |  |
|  | 112 | Додавання і віднімання іменованих чисел. Розв’язування задач, що містять міри довжини. | с. 36-39 |  |
| **Тиждень 29** |  | 113 | Вимірювання маси за допомогою вимірювальних приладів. Одиниці вимірювання маси: кілограм. Запис результатів вимірювання маси. Розв’язування задач про масу об’єктів. | с. 44-47 |  |
|  | 114 | Вимірювання маси за допомогою вимірювальних приладів. Порівняння об’єктів за масою.  Розв’язування задач про масу об’єктів. | с. 48-49 |  |
|  | 115 | Вимірювання місткості посудини за допомогою літрової (або іншої) мірки.  Одиниці вимірювання місткості: літр. Запис результатів вимірювання місткості. | с. 50-51 |  |
|  | 116 | Вимірювання місткості. Розв’язування задач про місткість. | с. 52-53 |  |
| **Тиждень 30** |  | 117 | Вимірювання місткості. Порівняння об’єктів за місткістю. Розв’язування задач. | с. 54-55 |  |
|  | 118 | Обернена задача. Розв’язування задач, що містять міри довжини, маси, місткості. | с. 56-57 |  |
|  | 119 | Додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд (тільки на числовому відрізку). | с. 58-59 |  |
|  | 120 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | с. 60-61 |  |
| **Тиждень 31** | **Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання.**  **Зв’язок між діями додавання та віднімання.** | | | | |
|  | 121 | Знаходження невідомого зменшуваного. Розв’язування задач на знаходження невідомого зменшуваного. | с. 64-65 |  |
|  | 122 | Знаходження невідомого від’ємника. Розв’язування задач на знаходження невідомого від’ємника. | с. 66-67 |  |
|  | 123 | Знаходження невідомих компонентів арифметичних дій додавання та віднімання. | с. 68-69 |  |
|  | 124 | Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок. | с. 70-71 |  |
| **Тиждень 32** |  | 125 | Закономірності. | с. 72-73 |  |
|  | 126 | Комбінування. | с. 74-75 |  |
|  | 127 | Візерунки. | с. 76-77 |  |
|  | 128 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | с. 78-79 |  |
| **Тиждень 33** | **Робота з даними. Час.** | | | | |
|  | 129 | Впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з таблиць.  Виконання простих завдань на основі наявних даних. | с. 82-83 |  |
|  | 130 | Впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з піктограм.  Виконання простих завдань на основі наявних даних. | с. 84-85 |  |
|  | 131 | Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з діаграм. Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних. | с. 86-88 |  |
|  | 132 | Ціле, частини цілого. Половина. | с. 88-89 |  |
| **Тиждень 34** |  | 133 | ***Визначення часу за годинником.*** | с. 90-91 |  |
|  | 134 | ***Доба. Хвилина та година.*** | с. 92-93 |  |
|  | 135 | Календар. | с. 94-95 |  |
|  | 136 | Узагальнення та систематизація знань і вмінь. | с. 96-97 |  |
| **Тиждень 35** |  | 137 | ***Узагальнення та систематизація знань і вмінь здобутих у 1 класі.*** | - |  |
|  | 138 | ***Узагальнення та систематизація знань і вмінь здобутих у 1 класі.*** | - |  |
|  | 139 | Діагностична робота. | - |  |
|  | 140 | Аналіз діагностичної роботи. | - |  |